

# ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

### 1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Королёва Московской области средняя общеобразовательная школа № 16 (МБОУ СОШ № 16)

### 1.2. Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

141070, Россия, Московская область, город Королёв, ул. Сакко и Ванцетти, д. 12а

Телефон (495) 511-30-12 Факс (495) 511-30-12 e-mail school16korolev@rambler.ru

### 1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Городской комитет образования администрации города Королёва Московской области, 141070, Московская область, город Королёв, улица Октябрьская, дом 8а.  
Тел. 8 (495) 516-88-17

### 1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование	серия РО № 014013	01 октября 2010 г
Основное общее образование	серия РО № 014013	01 октября 2010 г
Среднее (полное) общее образование	серия РО № 014013	01 октября 2010 г
Программы художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, эколого-биологической, военно-патриотической, культурологической естественнонаучной направленностей	серия РО № 014013	01 октября 2010 г

### 1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	серия АА № 152020	2 декабря 2009 г.	2 декабря 2014 г.

### 1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Боева Любовь Анатольевна

### 1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Вострецова Елена Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Бычкова Ольга Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Смирнова Зоя Борисовна, заместитель директора по воспитательной работе
Гаврилов Сергей Федорович, заместитель директора по безопасности
Вострецов Григорий Владиленович, заместитель директора по АХЧ

## РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	2	0	52	0
2	2	0	42	0
3	2	0	61	0
4	2	0	56	0
Всего в начальной школе	8	0	211	0
5	2	0	47	0
6	2	0	66	0
7	1	0	33	0
8	2	0	55	0
9	2	0	50	0
Всего в основной школе	9	0	251	0
10	1	0	18	0
11	1	0	30	0
Всего в старшей школе	2	0	48	0
ИТОГО по ОУ	19	0	510	0

### 2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся	нет
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
программы дополнительного образования	Да
индивидуальные образовательные программы	нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	да

2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ – ФГОС НОО, для 5-х классов – ФГОС ООО), ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ:	
Соответствие цели и задач образовательной деятельности ОУ требованиями ГОС (ФГОС), виду и специфики ОУ	<p><b>Миссия школы:</b> формирование образовательной среды, способствующей достижению успеха всех участников образовательного процесса, построенной на принципах гражданско-патриотического образования, духовно-нравственного воспитания личности.</p> <p><b>Цель образовательной деятельности школы:</b> создание условий для качественного обновления образования, формирования разносторонне развитой, физически и нравственно здоровой личности, способной к самореализации и самосовершенствованию.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;</li> <li>– формировать у обучающихся адекватную современному уровню знаний и уровню образовательной программы (степени обучения) картину мира, адаптировать обучающихся к жизни в обществе;</li> <li>– воспитывать толерантную культуру взаимоотношений;</li> <li>– сохранять и укреплять здоровье обучающихся, сформировать навыки здорового образа жизни и поведения;</li> <li>– выявлять и поддерживать обучающихся с повышенными академическими способностями, создавать условия для их дальнейшего роста;</li> <li>– воспитывать устойчивое стремление обучающихся к получению знаний, развитию умение использовать различные источники информации и эффективные приемы познавательной деятельности;</li> <li>– создавать основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;</li> <li>– воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье.</li> </ul> <p><b>Цель реализации основной образовательной программы НОО:</b> обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и</p>

	<p>возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p> <p><b>Цель образовательной программы ОО:</b></p> <p>Создание образовательной среды, обеспечивающей условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования для достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья.</p>
<p>соответствие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>Для достижения поставленных целей и задач деятельности ОО в начальной школе реализуются базовые учебные программы для общеобразовательных школ, объединенные в УМК «Перспективная начальная школа», «Школа России». Создаваемые параллельно с разработкой ФГОС начального общего образования, УМК являются его теоретическим и практическим воплощением. Концептуальные положения развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Перспективная начальная школа» соотносятся с требованиями ФГОС НОО, в основе которого лежит системно - деятельностный подход. Комплектность и типическое свойство «Перспективной начальной школы» обеспечивает единство ее установки на формирование личностных и универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться. Концептуальная основа УМК «Школа России» отражает современные достижения в области психологии и педагогики, сохраняя тесную связь с лучшими традициями классического школьного российского образования. УМК «Школа России» сегодня – это мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, реальная возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования. Реализуемое через внеурочную деятельность дополнительное образование в начальной школе соответствует содержанию образования, определенному основной образовательной программой.</p> <p>Для достижения поставленных целей и задач деятельности ОО в средней школе реализуются базовые авторские учебные программы для общеобразовательных школ.</p> <p>Дополнительные образовательные программы предметных кружков направлены на развитие творческого потенциала обучающихся, на подготовку к участию в предметных конкурсах</p>

	<p>и олимпиадах.</p> <p>Программа среднего общего образования – завершающая ступень общего образования, призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.</p> <p>Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования. Для обеспечения успешного профессионального самоопределения обучающихся проводятся следующие элективные курсы: «Право и экономика в жизни общества», «Решение уравнений и неравенств с параметрами», «Алгоритмизация и программирование», «Права человека», «Трудные задачи по математике».</p>
соответствие заявленных планируемых результатов (возможно по ступеням образования) ГОС (ФГОС), целями, особенностям ОУ	<p><b>Выпускник начальной школы должен:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоить общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (т.е. овладеть чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления);</li> <li>2. Овладеть основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления.</li> <li>3. Освоить способы деятельности (познавательную, речевую, алгоритм работы с информацией, порядок организации деятельности и др.).</li> <li>4. Уметь вступать в деловое общение, выстраивать отношения с одноклассниками.</li> <li>5. Сформировать потребность самостоятельно учиться, желания учиться, понимания взаимосвязи явлений внешнего мира.</li> <li>6. Овладеть основами личной гигиены и здорового образа жизни.</li> </ol> <p>К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки</li> </ul>

	<p>выпускников начальной школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);</li> </ul> <p>предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению</p> <p>Система оценки учебных достижений учащихся выражается в комплексном подходе к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования. Оценивание учебных достижений в школе (кроме учащихся 1-х классов) проводится по 5-бальной системе.</p> <p><b>Выпускник основной школы должен:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.</li> <li>2. Владеть необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.</li> <li>3. Знать свои гражданские права и уметь их реализовать;</li> <li>4. Владеть простейшими знаниями о профессиях. Быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования и в учреждениях начального и среднего профессионального образования.</li> <li>5. Проявлять первоначальное владение ключевыми компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ овладение культурой учебного труда;</li> <li>✓ овладение информационно-коммуникативной деятельностью;</li> <li>✓ овладение рефлексивной деятельностью;</li> <li>✓ умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);</li> <li>✓ способность вести здоровый образ жизни;</li> <li>✓ иметь знаний о себе как личности;</li> <li>✓ умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;</li> <li>✓ проявлять активную жизненную позицию.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Выпускник средней (полной) школы должен:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Успешно освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов</li> </ol>
--	---

	<p>общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;</p> <p>2. Уметь осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладать чувством социальной ответственности;</p> <p>3. Овладеть основами компьютерной грамотности, программирования, получить начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;</p> <p>4. Владеть знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;</p> <p>5. Владеть умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения;</p> <p>6. Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме;</p> <p>7. Овладеть ключевыми компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности</li> <li>✓ компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности</li> <li>✓ компетентностью в сфере социально-трудовой деятельности</li> <li>✓ компетентностью в бытовой сфере</li> </ul> <p>компетентностью в сфере культурно - досуговой деятельности</p>
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<p>Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом ОО и соответствуют требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, миссии, целям и задачам ОО</p>
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	<p>Рабочие программы по учебным предметам составлены в соответствии с ФГОС НОО и основной образовательной программой начального общего образования</p> <p>Рабочие программы по учебным предметам составлены в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования и ГОС-2004 для 6-9 классов, ФГОС ООО для 5 классов.</p> <p>Рабочие программы по учебным предметам составлены в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования и ГОС-2004 для 10 - 11 классов.</p>

<p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Рабочие программы элективных курсов (10-11 классы) составлены в соответствии с запросами учащихся и требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Для реализации практической направленности предмета «Математика» вводятся элективные курсы «Решение уравнений и неравенств с параметрами», «Алгоритмизация и программирование», «Трудные задачи по математике». Для обеспечения освоения учащимися практических методов научного познания мира организован элективный курс «Право и экономика в жизни общества», «Права человека».</p>
<p>соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Все рабочие программы дополнительного образования разработаны с учетом «Примерных требований к программам дополнительного образования детей» и основных направлений воспитательной работы школы. Направления воспитательной работы учитывают запросы социума и контингент учащихся школы.</p> <p>Внеурочная деятельность в 1-4 классах проводится по следующим направлениям, определенным основной образовательной программой начального общего образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Социальное:</b> «Я познаю мир», «Моя первая экология»;</li> <li><b>Общекультурное:</b> «Город Мастеров», «Веселый карандаш», «Мир музыки»;</li> <li><b>Общеинтеллектуальное:</b> «Занимательная математика», «В мире книг», «Удивительный мир слов»;</li> <li><b>Спортивно-оздоровительное:</b> «Спортивная радуга»;</li> <li><b>Духовно – нравственное:</b> «Я – Гражданин России».</li> </ol> <p>В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность в 5 классах реализуется в рамках следующих направлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Духовно-нравственное:</b> «Жить, чтобы быть Человеком»;</li> <li><b>Социальное:</b> «Мир вокруг меня»;</li> <li><b>Общеинтеллектуальное:</b> «Мир информатики»;</li> <li><b>Общекультурное:</b> «Твори, выдумывай, пробуй»;</li> <li><b>Спортивно-оздоровительное:</b> «Путешествие в страну Здоровья».</li> </ol>
<p>соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ</p>	<p>В соответствии с медицинскими показаниями в школе организовано индивидуальное обучение на дому для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, составлен индивидуальный учебный план, индивидуальное расписание. Рабочие программы индивидуального обучения на дому строятся на основе основной образовательной программы начального общего образования и</p>



	основного общего образования и соответствуют ФГОС НОО и ФК ГОС-2004, а также миссии и целям ОО.
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программа является основой для воспитания и социализации школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Выбор учебников по предметам школьного учебного плана соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ. В начальной школе реализуются учебно-методические комплексы «Перспективная начальная школа» и «Школа России». УМК обеспечивают доступность знаний, качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учётом его возрастных особенностей, интересов и потребностей.
<b>3. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ) И ПОЛНОТА ЕГО ВЫПОЛНЕНИЯ :</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Учебный план для 1 - 4 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО. Учебный план для 5-х классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО. В учебном плане 6-11 классов полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта.
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ соответствуют БУП
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП, соответствует минимальному объёму инвариантной части БУП
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	соответствует

соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	соответствует
<b>4. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, ПОЛНОТА ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	На титульном листе всех рабочих программ предметов инвариантной части БУП указан базовый уровень изучения предмета
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	В рабочих программах предметов инвариантной части БУП дополнительное содержание не вводится
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	да
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	да
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	да
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного	да

образования, внеурочной деятельности)	
наличие в перечне учебно-методического обеспечения информации о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данных об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ							
	Значение показателя	Показатели ОУ					
Начальная школа	основная образовательная программа первой ступени общего образования	УИП (предметы)	нет				
		Расширенные (предметы)	нет				
		Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	нет				
Основная школа	основная образовательная программа второй ступени общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах	УИП (предметы)	нет				
		Расширенные (предметы)	нет				
		Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	Кружки: «Отечество», «Мир космоса»				
Старшая школа	основная образовательная программа третьей ступени общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	УИП (предметы)	Нет				
		Профильные	Нет				
		Расширенные (предметы)	Нет				
		Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	Элективные курсы: «Право и экономика в жизни общества», «Решение уравнений и неравенств с параметрами», «Алгоритмизация и программирование», «Права человека», «Трудные задачи по математике».				
2. Виды классов/структура контингента							
	Значение показателя	Показатели ОУ					
Начальная школа	<b>Все виды ОУ.</b> Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня					
Основная школа	<b>СОШ.</b> Общеобразовательные классы, реализующие	Общеобразовательные классы, реализующие	<b>5</b> кл.	<b>6</b> кл.	<b>7</b> кл.	<b>8</b> кл.	<b>9</b> кл.

	образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	образовательные программы общего образования базового уровня.					
	<b>СОШ с УИОП.</b> Не менее одного класса в параллелях 8-х и 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.	<b>Всего обучающихся</b>					
	<b>Лицей/гимназия.</b> Не менее 75% обучающихся в параллелях 8-х и 9-х классов осваивают программы углубленного и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности.	Из них осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности					
		Доля обучающихся осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности					
Старшая школа	<b>СОШ.</b> Основная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов	Общеобразовательные классы. Универсальный учебный план.	<b>10 класс</b>		<b>11 класс</b>		
	<b>СОШ с УИОП.</b> Не менее одного класса в параллелях 10-х и 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.	<b>Всего обучающихся</b>					
	<b>Лицей/гимназия.</b> Не менее 75% обучающихся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности	Из них осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности					
		Доля обучающихся осваивающих дополнительные (углубленные, профильные,					

		расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности		
--	--	---	--	--

**Вывод по разделу:** Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

### РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

#### 3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2012 г. % выпускников	2013 г. % выпускников	2014 г. % выпускников
I ступень	<b>93</b>	<b>95</b>	<b>93</b>
II ступень	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
III ступень	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>98</b>

#### 3.2. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образовани я	Общеобразовательные классы			Классы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку		
	2011-2012 уч. год % выпускнико в	2012-2013 уч. год % выпускнико в	2013-2014 уч. год % выпускнико в	2010 г. % выпускнико в	2011 г. % выпускнико в	2012 г. % выпускнико в
I ступень	77%	75%	75%	-	-	-
II ступень	35%	30%	30%	-	-	-
III ступень	42%	52%	33%	-	-	-
В целом по ОУ	51%	52%	46%	-	-	-

#### 3.3. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку

Ступени обучения	Предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку			
	предмет 1	предмет 2	предмет 3	предмет 4
	Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 3 года			
II ступень	2012 г.	-	-	--
	2013 г.	-	-	-
	2014 г.	-	--	-
III ступень	2012 г.	-	-	--
	2013 г.	-	-	-
	2014 г.	-	-	-

### 3.4. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2012 год		2013 год		2014 год	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
<b>Русский язык</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Математика</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Обществознание</b>	-	-	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
<b>Физика</b>	-	-	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>100</b>
<b>Химия</b>	-	-	<b>4</b>	<b>100</b>	-	-
<b>Биология</b>	-	-	<b>6</b>	<b>100</b>	-	-
<b>География</b>	-	-	<b>6</b>	<b>100</b>	-	-

### 3.5. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2012 год		2013 год		2014 год	
	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)
<b>Русский язык</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>98</b>
<b>Математика</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>98</b>
<b>Обществознание</b>	<b>62</b>	<b>100</b>	<b>42</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>90</b>
<b>История</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	-	-
<b>Физика</b>	<b>23</b>	<b>83</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>29</b>	<b>83</b>
<b>Химия</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>100</b>
<b>Биология</b>	<b>31</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	-	-
<b>География</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	-	-	-	-
<b>Литература</b>	-	-	<b>15</b>	<b>100</b>	-	-
<b>Информатика и ИКТ</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>100</b>
<b>Английский язык</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

### 3.6. Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2012г.		2013 г.		2014 г.	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
золотая	-	-	-	-	-	-
серебряная	1	4%	1	4%		
Всего	1	4%	1	4%		

### 3.7. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2012г	2013г	2014г
3	2	2

### 3.8. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2012г	2013г	2014г
-	-	-

### 3.9. Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (областной, федеральный уровень)

Название	Уровень	Кол-во учащихся	Результат
Историко-краеведческий конкурс «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству»	международный	9 чел.	лауреаты
Конкурс ОУ «Мой музей»	областной	4 чел.	лауреаты

### 3.10. Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения необходимые для определения его типа и вида

1. Качество подготовки выпускников						
Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ				
Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет	Не менее 96% по всем ступеням и в целом по ОУ		2012г	2013г.	2014г.	
		I	100%	100%	100%	
		II	100%	100%	100%	
		III	100%	100%	98%	
Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»	СОШ. Не учитывается СОШ с УИОП.		2012г	2013г.	2014г.	
		I	77%	75%	75%	
		II	35%	30%	30%	
		III	42%	52%	33%	
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ, лицей – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%	2012 г.- <b>100%</b> 2013 г. - <b>100%</b> 2014 г.- <b>100%</b>				
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную	СОШ, гимназия – не менее 96 %	2012 г. - <b>100%</b> 2013 г.- <b>100%</b>				

оценку на ГИА по математике (% от принявших участие)	СОШ с углубленным изучением математики, лицей – не менее 100%	2014 г. - <b>100%</b>
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ, лицей – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%	2012 г. - <b>100%</b> 2013 г. - <b>100%</b> 2014 г. - <b>98%</b>
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике (% от принявших участие)	СОШ, гимназия – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением математики, лицей, – не менее 100%	2012 г. - <b>100%</b> 2013 г. - <b>100%</b> 2014г. - <b>98%</b>
Наличие учащихся, занявших призовые (1–3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)	да	да

**Вывод по разделу:** Качество подготовки выпускников соответствует заявленному виду и типу образовательного учреждения, прослеживается тенденция повышения качества знаний. Школа с разноуровневым контингентом учащихся создает условия для овладения всеми учащимися базового уровня государственного образовательного стандарта, а также сохраняет и укрепляет здоровье учащихся. В школе создана доброжелательная атмосфера, способствующая раскрытию потенциальных возможностей всех детей и педагогов.

#### РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

##### 4.1. Характеристика учительских кадров

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ	<b>44</b>	<b>100</b>
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	<b>31</b>	<b>72</b>
Учителя – внешние совместители	<b>1</b>	<b>3</b>
Учителя с высшим образованием	<b>30</b>	<b>94</b>
из них		
с высшим педагогическим	<b>24</b>	<b>80</b>
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	<b>2</b>	<b>7</b>
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	<b>1</b>	<b>3</b>
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)	<b>31</b>	<b>100</b>
из них:		
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	<b>1</b>	<b>3</b>
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	<b>17</b>	<b>53</b>
в том числе:		



высшая категория	<b>7</b>	<b>41</b>
первая категория	<b>10</b>	<b>59</b>
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию	<b>нет</b>	
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	<b>нет</b>	

#### 4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	7
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	6,5 ст.
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	5
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1

#### 4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	0
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	0
Педагоги дополнительного образования	0
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

**Вывод по разделу:** На данный момент в школе решен вопрос кадрового обеспечения преподавания всех предметов учебного плана. Но школа нуждается в специалистах, так как контингент учащихся растет из года в год, материально-технические условия школы позволяют принять большее количество учащихся.

## РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

#### 5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		45
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	СОШ, СОШ с УИОП – 18 Гимназия, лицей – 10	11,3
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/нет)	да	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		10

Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		7
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		7
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да	да
Наличие сайта (да/ нет)	да	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/нет)	да	да

## 5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Другие	
Начальные классы	8
Кабинет музыки	1
Кабинет ИЗО	1
Кабинет иностранного языка	3
Кабинет группы продленного дня	1
Спортивный зал	1
Читальный зал	1

**Вывод:** С переходом на новые ФГОСы требуется совершенствование материально-технической базы в соответствии с новыми требованиями.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников в школе соответствует федеральным государственным стандартам. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами; каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой и календарно-тематическим планированием; программы реализуются в полном объеме. Осуществляются отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в Федеральном Перечне учебных изданий.

Направления совершенствования образовательной деятельности в школе:

- Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с новыми требованиями;
- Растущий ученический коллектив требует привлечения молодых специалистов для работы в школе;
- Реализация комплекса мер по непрерывному повышению профессионального уровня кадров.
- Повышение уровня подготовки учащихся в соответствии с требованиями стандарта.